

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

**El establecimiento de los criterios de calificación se llevará a cabo ponderando los diferentes escenarios en los que el alumnado va a demostrar sus capacidades, conocimientos, destrezas y habilidades; observables y evaluables a través de diferentes instrumentos, teniendo como referentes los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.**

**Dado que las calificaciones están asociadas a los estándares de aprendizaje y éstos a las competencias clave, en el “Cuaderno del profesorado” se contará con registros que facilitarán la obtención de información sobre el nivel competencial adquirido. De este modo, al finalizar el curso escolar, se dispondrá de la evaluación de cada una de las competencias clave. Los resultados se expresarán mediante los siguientes valores: Iniciado (I), Medio (M) y Avanzado (A).**

- La calificación de un/a alumno/a en un trimestre será **la media (no necesariamente aritmética) de las calificaciones** obtenidas en cada una de las unidades didácticas desarrolladas en el mismo (unas UD podrán tener más importancia que otras).
- Cada alumno/a obtendrá una calificación al finalizar cada unidad didáctica.

Seguendo nuestro sistema educativo, los profesores del departamento asignaremos un valor (puntuación o porcentaje) a los E. A.E. utilizados en cada unidad y trimestre. De esta forma, cada profesor asignará un porcentaje determinado a cada parte, según los estándares de aprendizaje a cada unidad didáctica de cada curso. Los instrumentos de evaluación sirven para contrastar si se han conseguidos o no los criterios de evaluación.

Aquí tenemos un ejemplo de cómo calificar la UD de voleibol de 2º ESO:

EVALUACIÓN				
CRITERIOS EV.	1	3		8
E.A.E.	1.1	3.1	3.2	8.2
INSTRUMENTOS	2 Pruebas prácticas: toque dedos por parejas y saque individual	Mini partidos Obs. Diaria	Examen teórico	Reg. Anecdótico Obs. Diaria
PONDERACIÓN	20% + 20%	10%	30%	20%

Otro ejemplo de la unidad de condición física:

EVALUACIÓN					
CRITERIOS EV.	4	7	8	5	2
E.A.E.	4.3	7.2	8.3	5.1	2.3
INSTRUMENTOS	Ex. Teórico	Obs. Diaria	Examen teórico	Reg. Anecdótico Obs. Diaria	Montaje
PONDERACIÓN	20%	20%	10%	30%	20%

## Criterios de calificación para 1º y 2º de la ESO

### Estándares de aprendizaje referidos a

-Valoración y desarrollo del rendimiento, progreso y mejora de cualidades físicas y habilidades motrices que se trabajan durante cada evaluación.

### Ámbito procedimental: SABER HACER

### Instrumentos de evaluación

Observación y registro en el Cuaderno sobre la práctica diaria, hojas de observación, pruebas de Condición Física iniciales, medias y finales, pruebas prácticas deportivas, montajes de ritmo, pruebas de Orientación, alumnado, diario del alumnado. Rúbricas.

Montajes, situaciones jugadas.

### Calificación

**50%**

-Participación en las clases.

-Colaboración con el profesorado y resto del grupo.

-Hábitos de higiene y salud.

-Tolerancia y deportividad.

### Ámbito socio-afectivo: SABER SER

Observación diaria, registro anecdótico, Rúbricas de evaluación.

**30%**

– Analizar, valorar, identificar y conocer los aspectos teóricos.

### Ámbito cognitivo: SABER

Pruebas escritas, trabajos, cuaderno del alumno, portfolio.

**20%**

## Criterios de calificación para 3º, 4º de la ESO, 1º y 2º de BACH

**Estándares de aprendizaje referidos a****Instrumentos de evaluación****Calificación**

-Valoración y desarrollo del rendimiento, progreso y mejora de cualidades físicas y habilidades motrices que se trabajan durante cada evaluación.

**Ámbito procedimental: SABER HACER**

Observación y registro en el Cuaderno sobre la práctica diaria, hojas de observación, pruebas de Condición Física iniciales, medias y finales, pruebas prácticas deportivas, montajes de ritmo, pruebas de Orientación, diario del alumnado.

Montajes, situaciones jugadas.

**50%**

-Participación en las clases.  
-Colaboración con el profesorado y resto del grupo.  
-Hábitos de higiene y salud.  
-Tolerancia y deportividad.

**Ámbito socio-afectivo: SABER SER**

Observación diaria, registro anecdótico

**20%**

---

– Analizar, valorar, identificar y conocer los aspectos teóricos.

**Ámbito cognitivo: SABER Pruebas escritas, trabajos, cuaderno del alumno, portfolio.**

Pruebas teóricas presenciales y online, trabajos teóricos individuales y por grupos, trabajos digitales. Preguntas en clase, exposiciones de clase, registros en el Cuaderno.

**30%**

