

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN MATERIA INGLÉS 2021/2022

1º ESO

El profesorado del Departamento coincide en que la evaluación del aprendizaje del alumnado no se limitará a una calificación cuantitativa, sino que tendrá en cuenta todos los factores inmersos en el proceso de aprendizaje y será, por tanto, integral y formativa. Asimismo, entendemos que las determinaciones que en este sentido se adopten deberán hacer referencia a valores flexibles, que puedan adaptarse tanto a las características de los distintos grupos de alumnos y niveles como a la propia forma de trabajar de cada uno de los miembros que integran el Departamento. Por ello, deseamos que nuestra programación didáctica sea incluyente -y no, excluyente-, de manera tal que en ella encuentren cabida los distintos estilos de aproximación a la enseñanza de todos y cada uno de los componentes del departamento.

En virtud de lo expuesto, este Departamento de Inglés acuerda, por consenso unánime del profesorado que lo integra, establecer para todos y cada uno de los niveles de la lengua inglesa que impartimos los criterios de calificación del aprendizaje del alumnado que más abajo se detallan.

La nota final que corresponda a cada uno de los momentos que comprende el proceso evaluador será la media ponderada, (20% de la 1ª evaluación + 30% de la 2ª evaluación + 50% de la 3ª evaluación) resultante de la valoración porcentual aplicada a los dos apartados que a continuación se especifican:

- **TRABAJO DIARIO.**

El porcentaje asignado para la evaluación de este apartado será el 50 % del total de la calificación, detallado de la siguiente manera:

- 10%: Cuaderno y
- 10% Trabajo diario en clase.
- 10%: Trabajo en casa: entrega de tareas.
- 10%: Entrega de trabajos, presentaciones digitales y Plan lector.
- 10%: Participación en clase y uso de la lengua inglesa, (Speaking)

- **B) PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS**

Correspondientes a los contenidos propios de la asignatura realizadas por el alumnado durante la hora lectiva. El porcentaje asignado para la evaluación de este apartado será el 50 % de la calificación total.

- 10%: Comprensión oral (Listening)
- 20% Comprensión escrita (Reading).
- 30%: Uso de la lengua (Grammar)
- 20%: Uso de la lengua (Vocabulary)
- 20%: Expresión escrita (Writing)

En el caso de alumnos que por algún motivo no hayan podido asistir a clase con normalidad, realizarán una prueba escrita en junio.

2º ESO

El profesorado del Departamento coincide en que la evaluación del aprendizaje del alumnado no se limitará a una calificación cuantitativa, sino que tendrá en cuenta todos los factores inmersos en el proceso de aprendizaje y será, por tanto, integral y formativa. Asimismo, entendemos que las determinaciones que en este sentido se adopten deberán hacer referencia a valores flexibles, que puedan adaptarse tanto a las características de los distintos grupos de alumnos y niveles como a la propia forma de trabajar de cada uno de los miembros que integran el Departamento. Por ello, deseamos que nuestra programación didáctica sea incluyente -y no, excluyente-, de manera tal que en ella encuentren cabida los distintos estilos de aproximación a la enseñanza de todos y cada uno de los componentes del departamento.

En virtud de lo expuesto, este Departamento de Inglés acuerda, por consenso unánime del profesorado que lo integra, establecer para todos y cada uno de los niveles de la lengua inglesa que impartimos los criterios de calificación del aprendizaje del alumnado que más abajo se detallan.

La nota final que corresponda a cada uno de los momentos que comprende el proceso evaluador será la media ponderada, (20% de la 1ª evaluación + 30% de la 2ª evaluación + 50% de la 3ª evaluación) resultante de la valoración porcentual aplicada a los dos apartados que a continuación se especifican:

- **TRABAJO DIARIO.**

El porcentaje asignado para la evaluación de este apartado será el 50 % del total de la calificación, detallado de la siguiente manera:

- 10%: Cuaderno y
- 10% Trabajo diario en clase.
- 10%: Trabajo en casa: entrega de tareas.
- 10%: Entrega de trabajos, presentaciones digitales y Plan lector.
- 10%: Participación en clase y uso de la lengua inglesa, (Speaking)

- **B) PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS**

Correspondientes a los contenidos propios de la asignatura realizadas por el alumnado durante la hora lectiva. El porcentaje asignado para la evaluación de este apartado será el 50 % de la calificación total.

- 10%: Comprensión oral (Listening)
- 20% Comprensión escrita (Reading).
- 30%: Uso de la lengua (Grammar)
- 20%: Uso de la lengua (Vocabulary)
- 20%: Expresión escrita (Writing)

En el caso de alumnos que por algún motivo no hayan podido asistir a clase con normalidad, realizarán una prueba escrita en junio.

3ºESO

El profesorado del Departamento coincide en que la evaluación del aprendizaje del alumnado no se limitará a una calificación cuantitativa, sino que tendrá en cuenta todos los factores inmersos en el proceso de aprendizaje y será, por tanto, integral y formativa. Asimismo, entendemos que las determinaciones que en este sentido se adopten deberán hacer referencia a valores flexibles, que puedan adaptarse tanto a las características de los distintos grupos de alumnos y niveles como a la propia forma de trabajar de cada uno de los miembros que integran el Departamento. Por ello, deseamos que nuestra programación didáctica sea incluyente -y no, excluyente-, de manera tal que en ella encuentren cabida los distintos estilos de aproximación a la enseñanza de todos y cada uno de los componentes del departamento.

En virtud de lo expuesto, este Departamento de Inglés acuerda, por consenso unánime del profesorado que lo integra, establecer para todos y cada uno de los niveles de la lengua inglesa que impartimos los criterios de calificación del aprendizaje del alumnado que más abajo se detallan.

La nota final que corresponda a cada uno de los momentos que comprende el proceso evaluador será la media ponderada, (20% de la 1ª evaluación + 30% de la 2ª evaluación + 50% de la 3ª evaluación) resultante de la valoración porcentual aplicada a los dos apartados que a continuación se especifican:

- **A) TRABAJO DIARIO.**

El porcentaje asignado para la evaluación de este apartado será el 40 % del total de la calificación, detallado de la siguiente manera:

- 10%: Cuaderno
- 10% Trabajo diario en clase.

- 10%: Entrega de de tareas, trabajos, presentaciones digitales y Plan lector.
- 10%: Participación en clase y uso de la lengua inglesa, (speaking)

B) PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS

Correspondientes a los contenidos propios de la asignatura realizadas por el alumnado durante la hora lectiva. El porcentaje asignado para la evaluación de este apartado será el 60 % de la calificación total.

- 10%: Comprensión oral (Listening)
- 20% Comprensión escrita (Reading).
- 30%: Uso de la lengua (Grammar)
- 20%: Uso de la lengua (Vocabulary)
- 20%: Expresión escrita (Writing)

En el caso de alumnos que por algún motivo no hayan podido asistir a clase con normalidad, realizarán una prueba escrita en junio.

4º ESO

motivo no hayan podido asistir a clase con normalidad, realizarán una prueba escrita en junio.

El profesorado del Departamento coincide en que la evaluación del aprendizaje del alumnado no se limitará a una calificación cuantitativa, sino que tendrá en cuenta todos los factores inmersos en el proceso de aprendizaje y será, por tanto, integral y formativa. Asimismo, entendemos que las determinaciones que en este sentido se adopten deberán hacer referencia a valores flexibles, que puedan adaptarse tanto a las características de los distintos grupos de alumnos y niveles como a la propia forma de trabajar de cada uno de los miembros que integran el Departamento. Por ello, deseamos que nuestra programación didáctica sea incluyente -y no, excluyente-, de manera tal que en ella encuentren cabida los distintos estilos de aproximación a la enseñanza de todos y cada uno de los componentes del departamento.

En virtud de lo expuesto, este Departamento de Inglés acuerda, por consenso unánime del profesorado que lo integra, establecer para todos y cada uno de los niveles de la lengua inglesa que impartimos los criterios de calificación del aprendizaje del alumnado que más abajo se detallan.

La nota final que corresponda a cada uno de los momentos que comprende el proceso evaluador será la media ponderada, (20% de la 1ª evaluación + 30% de la 2ª evaluación + 50% de la 3ª evaluación) resultante de la valoración porcentual aplicada a los dos apartados que a continuación se especifican:

A) TRABAJO DIARIO.

El porcentaje asignado para la evaluación de este apartado será el 40 % del total de la calificación, detallado de la siguiente manera:

- 10%: Cuaderno
- 10% Trabajo diario en clase.
- 10%: Entrega de de tareas, trabajos, presentaciones digitales y Plan lector.
- 10%: Participación en clase y uso de la lengua inglesa, (speaking)

B) PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS

Correspondientes a los contenidos propios de la asignatura realizadas por el alumnado durante la hora lectiva. El porcentaje asignado para la evaluación de este apartado será el 60 % de la calificación total.

- 10%: Comprensión oral (Listening)
- 20% Comprensión escrita (Reading).
- 30%: Uso de la lengua (Grammar)
- 20%: Uso de la lengua (Vocabulary)

- 20%: Expresión escrita (Writing)

En el caso de alumnos que por algún motivo no hayan podido asistir a clase con normalidad, realizarán una prueba escrita en junio.

1º BACHILLERATO

Criterios de calificación en Bachillerato.

El profesorado del Departamento coincide en que la evaluación del aprendizaje del alumnado no se limitará a una calificación cuantitativa, sino que tendrá en cuenta todos los factores inmersos en el proceso de aprendizaje y será, por tanto, integral y formativa. Asimismo, entendemos que las determinaciones que en este sentido se adopten deberán hacer referencia a valores flexibles, que puedan adaptarse tanto a las características de los distintos grupos de alumnos y niveles como a la propia forma de trabajar de cada uno de los miembros que integran el Departamento. Por ello, deseamos que nuestra programación didáctica sea incluyente -y no, excluyente-, de manera tal que en ella encuentren cabida los distintos estilos de aproximación a la enseñanza de todos y cada uno de los componentes del departamento.

En virtud de lo expuesto, este Departamento de Inglés acuerda, por consenso unánime del profesorado que lo integra, establecer para todos y cada uno de los niveles de la lengua inglesa que impartimos los criterios de calificación del aprendizaje del alumnado que más abajo se detallan.

La nota final que corresponda a cada uno de los momentos que comprende el proceso evaluador será la media ponderada, (20% de la 1ª evaluación + 30% de la 2ª evaluación + 50% de la 3ª evaluación) resultante de la valoración porcentual aplicada a los dos apartados que a continuación se especifican:

A) TRABAJO DIARIO.

El porcentaje asignado para la evaluación de este apartado será el 20 % del total de la calificación, detallado de la siguiente manera:

- 10%: Trabajo diario en clase y entrega de trabajos y redacciones y ensayos elaborados en casa.
- 10%: Uso de la lengua (Speaking), presentaciones digitales y Plan lector.

B) PRUEBAS ESCRITAS

Correspondientes a los contenidos propios de la asignatura realizadas por el alumnado durante la hora lectiva. El porcentaje asignado para la evaluación de este apartado será el 80 % de la calificación total:

1º de bachillerato: Reading 25%, Use of English 40%, Listening 10%, Writing 25%..

En el caso de alumnos que por algún motivo no hayan podido asistir a clase con normalidad, realizarán una prueba escrita en junio.

2º BACHILLERATO

Criterios de calificación en Bachillerato.

El profesorado del Departamento coincide en que la evaluación del aprendizaje del alumnado no se limitará a una calificación cuantitativa, sino que tendrá en cuenta todos los factores inmersos en el proceso de aprendizaje y será, por tanto, integral y formativa. Asimismo, entendemos que las determinaciones que en este sentido se adopten deberán hacer referencia a valores flexibles, que puedan adaptarse tanto a las características de los distintos grupos de alumnos y niveles como a la propia forma de trabajar de cada uno de los miembros que integran el Departamento. Por ello, deseamos que nuestra programación didáctica sea incluyente -y no, excluyente-, de manera tal que en ella encuentren cabida los distintos estilos de aproximación a la enseñanza de todos y cada uno de los componentes del departamento.

En virtud de lo expuesto, este Departamento de Inglés acuerda, por consenso unánime del profesorado que lo integra, establecer para todos y cada uno de los niveles de la lengua inglesa que impartimos los criterios de calificación del aprendizaje del alumnado que más abajo se detallan.

La nota final que corresponda a cada uno de los momentos que comprende el proceso evaluador será la media ponderada, (20% de la 1ª evaluación + 30% de la 2ª evaluación + 50% de la 3ª evaluación) resultante de la valoración porcentual aplicada a los dos apartados que a continuación se especifican:

A) TRABAJO DIARIO.

El porcentaje asignado para la evaluación de este apartado será el 20 % del total de la calificación, detallado de la siguiente manera:

- * 10%: Trabajo diario en clase y entrega de trabajos y redacciones y ensayos elaborados en casa.

- * 10%: Uso de la lengua (Speaking), presentaciones digitales y Plan lector.

B) PRUEBAS ESCRITAS

Correspondientes a los contenidos propios de la asignatura realizadas por el alumnado durante la hora lectiva. El porcentaje asignado para la evaluación de este apartado será el 80 % de la calificación total:

2º de bachillerato: Reading 30%, Use of English 30%, Listening 10%, Writing 30%..

En el caso de alumnos que por algún motivo no hayan podido asistir a clase con normalidad, realizarán una prueba escrita en junio.

2º PMAR

El profesorado del Departamento coincide en que la evaluación del aprendizaje del alumnado no se limitará a una calificación cuantitativa, sino que tendrá en cuenta todos los factores inmersos en el proceso de aprendizaje y será, por tanto, integral y formativa. Asimismo, entendemos que las determinaciones que en este sentido se adopten deberán hacer referencia a valores flexibles, que puedan adaptarse tanto a las características de los distintos grupos de alumnos y niveles como a la propia forma de trabajar de cada uno de los miembros que integran el Departamento. Por ello, deseamos que nuestra programación didáctica sea incluyente -y no, excluyente-, de manera tal que en ella encuentren cabida los distintos estilos de aproximación a la enseñanza de todos y cada uno de los componentes del departamento.

En virtud de lo expuesto, este Departamento de Inglés acuerda, por consenso unánime del profesorado que lo integra, establecer para todos y cada uno de los niveles de la lengua inglesa que impartimos los criterios de calificación del aprendizaje del alumnado que más abajo se detallan.

La nota final que corresponda a cada uno de los momentos que comprende el proceso evaluador será la media ponderada, (20% de la 1ª evaluación + 30% de la 2ª evaluación + 50% de la 3ª evaluación) resultante de la valoración porcentual aplicada a los dos apartados que a continuación se especifican:

TRABAJO DIARIO.

El porcentaje asignado para la evaluación de este apartado será el 50 % del total de la calificación, detallado de la siguiente manera:

10%: Cuaderno y

10% Trabajo diario en clase.

10%: Trabajo en casa: entrega de tareas.

10%: Entrega de trabajos, presentaciones digitales y Plan lector.

10%: Participación en clase y uso de la lengua inglesa, (Speaking)

PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS

Correspondientes a los contenidos propios de la asignatura realizadas por el alumnado durante la hora lectiva. El porcentaje asignado para la evaluación de este apartado será el 50 % de la calificación total.

10%: Comprensión oral (Listening)

20% Comprensión escrita (Reading).

30%: Uso de la lengua (Grammar)

20%: Uso de la lengua (Vocabulary)

20%: Expresión escrita (Writing)

En el caso de alumnos que por algún motivo no hayan podido asistir a clase con normalidad, realizarán una prueba escrita en junio.

3º PMAR

El profesorado del Departamento coincide en que la evaluación del aprendizaje del alumnado no se limitará a una calificación cuantitativa, sino que tendrá en cuenta todos los factores inmersos en el proceso de aprendizaje y será, por tanto, integral y formativa. Asimismo, entendemos que las determinaciones que en este sentido se adopten deberán hacer referencia a valores flexibles, que puedan adaptarse tanto a las características de los distintos grupos de alumnos y niveles como a la propia forma de trabajar de cada uno de los miembros que integran el Departamento. Por ello, deseamos que nuestra programación didáctica sea incluyente -y no, excluyente-, de manera tal que en ella encuentren cabida los distintos estilos de aproximación a la enseñanza de todos y cada uno de los componentes del departamento.

En virtud de lo expuesto, este Departamento de Inglés acuerda, por consenso unánime del profesorado que lo integra, establecer para todos y cada uno de los niveles de la lengua inglesa que impartimos los criterios de calificación del aprendizaje del alumnado que más abajo se detallan.

La nota final que corresponda a cada uno de los momentos que comprende el proceso evaluador será la media ponderada resultante de la valoración porcentual aplicada a los dos apartados que a continuación se especifican:

A. TRABAJO DIARIO.

El porcentaje asignado para la evaluación de este apartado será el 50 % del total de la calificación, detallado de la siguiente manera:

10%: Cuaderno y

10% Trabajo diario en clase.

10%: Trabajo en casa: entrega de tareas.

10%: Entrega de trabajos, presentaciones digitales y Plan lector.

10%: Participación en clase y uso de la lengua.

B) PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS

Correspondientes a los contenidos propios de la asignatura realizadas por el alumnado durante la hora lectiva. El porcentaje asignado para la evaluación de este apartado será el 50 % de la calificación total.

5.3. Actividades de refuerzo para el alumnado repetidor con aprendizajes no adquiridos.

El alumno repetidor que no superó la asignatura el curso anterior además de seguir el ritmo normal de clase recibirá material extra que sustituya o complemente el del resto de los compañeros, según cada caso particular. En caso necesario se realizarán las adaptaciones curriculares oportunas.

El proyecto parte del reconocimiento de que en toda clase hay alumnos/as con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y diferentes niveles de motivación, al tiempo que persigue el objetivo de que todo alumno/a participe en el proceso de aprendizaje con plena satisfacción y alcance el éxito de acuerdo a su nivel de capacidad e interés.

La diversidad de ejercicios y actividades utilizados en los materiales posibilita que todos los alumnos/as puedan encontrar alguno que esté de acuerdo con su estilo y ritmo de aprendizaje.

Algunas de estas actividades actúan como una extensión para aquellos alumnos sin dificultades, y otras ofrecen un refuerzo para aquellos que necesitan más apoyo.

Las actividades a las que nos referimos son las siguientes:

- * Actividades opcionales en el iPack.
- * Actividades opcionales en el Teacher's Guide.
- * Las actividades propuestas en el Tests and Resources Multi-ROM:
- * Worksheets: actividades de refuerzo, extensión y consolidación basadas en las diferentes secciones estudiadas en la unidad: *grammar, vocabulary, CLIL extension, extra practice, skills preparation*.

Los alumnos que promocionen sin haber superado la materia seguirán un programa de refuerzo para recuperar los aprendizajes no adquiridos. Dicho programa se organizará para cada alumno o alumna teniendo en cuenta las dificultades de aprendizaje que motivaron la no superación de la materia. Para la evaluación de la materia no superada se tendrán en cuenta los progresos que el alumno o la alumna realice en las actividades del programa de refuerzo, así como su evolución en la materia correspondiente en el curso actual.

Durante el curso 2021/22 el jefe del departamento de Inglés será el responsable de aplicar y evaluar el programa de refuerzo y de evaluar la materia no superada. Al comienzo del curso escolar informará a cada alumno o alumna y a sus padres, madres, tutores o tutoras legales sobre el contenido del programa de refuerzo que les será aplicado.

Al menos una vez al trimestre se informará de los resultados de la evaluación al alumno o alumna y a sus padres, madres o tutores legales. Se transmitirá la información sobre el grado de cumplimiento de las actividades encomendadas y de la calificación obtenida en cada prueba al tutor del alumno, quién la comunicará a la familia por el método establecido en Jefatura de Estudios.

Para ayudarles en la recuperación, se propondrá a los alumnos determinadas actividades del libro de texto del curso anterior por cada período de evaluación y les facilitará la fórmula para atender las necesidades de estos alumnos (corregir actividades, solucionar dudas, etc.).

Tanto el programa general de préstamo de libros de lectura en inglés como el específico del Departamento de préstamo de

libros y CDs, además de las diversas páginas educativas web están pensados para ayudar a los alumnos con carencias tanto en la comprensión oral como en la escrita y permiten un trabajo autónomo.

Plan específico personalizado para alumnos que no promocionan. (ESO)

El profesor valorará individualmente la situación del alumno:

- Si el alumno repetidor no tiene aprobada la materia, se procurará atender a estos alumnos proporcionándoles un sistema de trabajo orientado a superar las dificultades detectadas en el curso anterior. En este caso, sería necesario contar con información por parte del profesor que hubiera atendido al alumno el curso anterior y, según cada caso se le aplicarían los mecanismos de refuerzo. Teniendo en cuenta la naturaleza evolutiva y acumulativa de la materia que impartimos, parece conveniente atender a las dificultades de progresión en el aprendizaje que presenten nuestros alumnos.

Además de seguir una línea metodológica en la que el repaso de contenidos anteriores constituye la base de nuestras sesiones en el aula, se procurará proporcionar de una manera individualizada a cada alumno determinadas actividades de repaso que faciliten su incorporación al proceso de aprendizaje. Una vez entregadas al profesor, éste, según disponibilidad, podrá devolverlas a los alumnos debidamente corregidas o bien proporcionarles una clave que les sirva de auto-corrección.

Además se utilizará el modelo incluido en el ANEXO y cada profesor dará una copia del plan al tutor del alumno y se hará un seguimiento de su marcha académica en las reuniones de evaluación de la Junta Docente.

- Si el alumno repetidor tiene aprobada la lengua inglesa, cada profesor valorará igualmente la situación del alumno y decidirá si puede quedar exento de las lecturas contempladas para el curso ordinario que serían sustituidas por otras de la biblioteca que el profesor le indique y qué tareas de ampliación o refuerzo necesita el alumno.

Estos planes no son aplicables para programaciones docentes de Bachillerato.

5.4. Actividades de ampliación para alumnos que lo requieran.

Uno de los elementos que más potenciaba la LOE y se continúa potenciando con LOMCE es la *atención a la diversidad*. Es evidente que una misma actuación educativa ejercida en un mismo grupo de alumnos produce efectos diferentes en función de los conocimientos y experiencias previos de cada uno de ellos, sus capacidades intelectuales, así como sus intereses y sus motivaciones ante la enseñanza.

Es por esta razón por la que, en muchas ocasiones, debemos modificar o adaptar los contenidos o la metodología para que todos los alumnos puedan alcanzar los objetivos establecidos. De la misma manera, debemos ofrecer actividades de ampliación para aquellos alumnos más capaces o receptivos. La atención a la diversidad debe llevarse a cabo siempre en los dos sentidos. Por ello, constantemente se deberá atender a estas diferencias, presentando las mismas actividades de forma diversa a partir de las actividades planteadas en el libro del alumno y en el cuaderno. Los profesores deben calibrar a quién dirigir y proponer unas actividades u otras y deberán ser conscientes en todo momento de esas diferencias, no solo a la hora de evaluar, sino también a la hora de enseñar y de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los libros de texto seleccionados ofrecen actividades de refuerzo y ampliación que permiten dar una atención individualizada a los alumnos, según sus necesidades y su ritmo de aprendizaje. En todas las unidades se incluyen actividades y tareas graduadas en distintos niveles, así como un banco de prácticas de examen. Todo el material de refuerzo y ampliación se ha organizado por destrezas correspondientes a cada uno de los bloques y está disponible para el alumnado en el Aula Virtual del centro. Asimismo, el blog del departamento incluye actividades de repaso organizadas por ejes gramaticales.